

# Mateřská škola "Sluníčko" Liberec

Bezová 274/1, příspěvková organizace

460 14 Liberec 13

tel: 485 122 672

e-mail: ms [17.lbc@volny.cz](mailto:17.lbc@volny.cz)

web: ms-slunicko.cz

zřizovatel školy: Statutární město Liberec

ředitelka školy: Bc. Petra Čermáková

Mateřská škola sdružuje:

- Mateřskou školu
- Školní jídelnu

Odpovídající předmět činnosti:

MŠ „Sluníčko“ poskytuje vzdělávání podle § 33 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: „Se sluníčkem, krok za krokem“



Program zpracovala ředitelka školy za pomoci kolektivu pedagogů MŠ „Sluníčko“.

Program projednán na pedagogické radě dne: 30.8.2007

Aktualizace provedena ke dni 1.9.2011

## **Obsah:**

**1** Charakteristika školy

**2** Vize školy

**3** Charakteristika školního vzdělávacího programu ( dále jen ŠVP)

**4** Vzdělávací obsah ŠVP

4. 1 Téma : Ahoj školko

Podtémata: 4. 1. 1 Moji kamarádi

4. 1. 2 Moje školka

4. 1. 3 Co děláme celý den

4. 2 Téma: Hledáme skřítku Podzimníčka

Podtémata: 4. 2. 1 Táto, mámo, v komoře je myš

4. 2. 2 Pan čáp ztratil čepičku

4. 2. 3 Dračí létání

4. 3 Téma: Na Vánoce dlouhý noce

Podtémata: 4. 3. 1 Mikuláš, ztratil plášť

4. 3. 2 Půjdeme spolu do Betléma

4. 3. 3 My Tři králové

4. 4 Téma: Dva mrazíci uličníci

Podtémata: 4. 4. 1 Postavil jsem sněhuláka na stráni

4. 4. 2 Zvířata a ptáci v zimě

4. 4. 3 Těšíme se do školy

4. 5 Téma: Z pohádky do pohádky

Podtémata: 4. 5. 1 Strom pohádek

4. 5. 2 Karneval

4. 6 Téma: Úraz není náhoda- Rodina Neplechových

Podtémata: 4. 6. 1 Neplechovi doma

4. 6. 2 Neplechovi na výletě

4. 6. 3 Neplechovi u lékaře

4. 7 Téma: Jaro ťuká

Podtémata: 4. 7. 1 Čáp veze sluníčko

4. 7. 2 Dejte vejce malovaný

4. 7. 3 U nás doma- moje rodina

4. 8 Téma: Rozhlédni se kolem sebe

Podtémata: 4. 8. 1 Země česká, domov můj

4. 8. 2 Je nám dobře na světě

4. 8. 3 Zdravá planeta

4. 8. 4 Těšíme se na prázdniny

**5** Podmínky a organizace předškolního vzdělávání

5. 1 Přijímání dětí do MŠ, charakteristika tříd, nadstandardní aktivity

5. 2 Materiální podmínky

- 5. 3 Technický stav budovy
- 5. 4 Personální podmínky a pedagogické zajištění
- 5. 5 Životospráva dětí v MŠ, vnitřní režim školy, organizační chod školy
- 5. 6 Psychosociální podmínky dětí v MŠ
- 5. 7 Řízení mateřské školy
- 5. 8 Spolupráce s rodiči
- 5. 9 Spolupráce s ostatními organizacemi
- 6 Hodnocení školy, autoevaluace

## 1. Charakteristika školy

MŠ „Sluníčko“ Liberec byla postavena v sedmdesátých letech minulého století, je to zařízení panelového typu, má 3 pavilony, 2 dvoupodlažní, 1 jednopodlažní, je umístěna v sídlišti, blízko MHD a přece stranou od dopravního ruchu a s dobrou dostupností do přírody v okolí Liberce.

Mateřská škola je pětitřídní, v současné době s naplněnou kapacitou a vysokým průměrem počtu dětí na třídu. Poslední, pátá třída, přibyla během srpna 2010 a je umístěna v provozním pavilonu školy- **aktualizace k 1.9.2010.**

Každý pavilon má samostatný příchod a šatnu pro cca 55 dětí. Hospodářský pavilon slouží jako zázemí pro provozní pracovníky školy, je v něm umístěna kancelář hospodářky, samostatná kuchyně, která připravuje stravu pro děti a zaměstnance MŠ. Hospodářský pavilon má dva samostatné vchody, též má přístupovou cestu pro zásobování školy potravinami.

Okolí školy tvoří dvě velké rozlehlé zahrady, pro každý pavilon slouží jedna. Zahrada je porostlá topoly, ale také okrasnými keři a dřevinami. Obě zahrady jsou přiměřeně vybaveny novými typy skluzavek a houpadel od firmy Compan, jejíž volba na vybavení zahrady se zdála být v rámci bezpečnosti dětí dobrou. Zahrady jsou též v dostatečné míře využívány k pobytu dětí, ale také na různé akce školy s rodiči. Pro interní potřeby, v návaznosti na koncepci školy používáme oficiální název „ Mateřská škola „Sluníčko“.



## ***2. Vize školy***

Popis obrázku na úvodní straně:

**Tráva pod duhou-šlápoty**→ startovní pozice, začátek docházky do mateřské školy, zelená barva navozuje zdravé prostředí s radostnou atmosférou, tolerancí, pohodou, citovým zázemím ale také tvůrčí a přátelské prostředí s určitými pravidly.

**Duha, jednotlivé šlápoty**→ značí jednotlivé třídy, kterými děti projdou v naší mateřské škole( od nejmladších po nejstarší), v rámci tří ročníků předškolního vzdělávání- tzv. cesta, která směřuje k vytyčenému cíli- tj. všestranně rozvinuté, tvořivé, samostatné, zdravě sebevědomé a přiměřeně věku vyvíjející se dítě.

**Sluníčko**→ radost, úsměv a pohoda z každodenního pobytu v mateřské škole.

**Děti na vrcholu duhy**→ kolektiv dětí, chlapců a dívek, kteří získávají na cestě k vrcholku duhy zkušenosti, dovednosti a prožitky bohatými a rozmanitými činnostmi.

**Dětské šlápoty opouštějící duhu**→ děti připravené na další cestu, které jsou všestranně rozvinuté, tvořivé, samostatné, zvědavé, zdravě sebevědomé a ctižádostivé, v určitých situacích zodpovědné samo za sebe, se snahou podílet se na spolurozhodování.

*A proč „Sluníčko?”*

Protože:

Sluníčko ti teplo dává,  
lásku, klid a pohodu.  
A když pomoc potřebuješ,  
řekne, já ti pomohu.

Duha, ta je plná barev,  
každá jeden krok nám značí-  
to na celý rok postačí.

Pojd' te kluci, pojd' te holky,  
krok za krokem po schodech.  
Společně to dokážeme,  
křížem, krážem svět projdeme  
a potom se do něho  
jak paprsky rozlétáme.

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Záměrem našeho výchovného působení je vést děti k lásce k domovu a k přírodě, k vytváření zdravých životních návyků. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim budeme vytvářet podpůrnou atmosféru založenou na

porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte, uznání a empatickém naslouchání. Klademe důraz na rozvoj možností a vlastní potenciál dětí s přesvědčením, že děti se nejlépe vyvíjejí, věnují-li se své činnosti- hře-celým srdcem. Tímto vycházíme z východisek modelového vzdělávacího programu Začít spolu, který bychom chtěli v rámci našich možností a podmínek aplikovat do našeho Školního vzdělávacího programu ( dále jen ŠVP).

Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. Klíčovým významem z hlediska úspěšnosti vzdělávání dítěte je to, jak se v mateřské škole cítí a co prožívá.

#### **Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně:**

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení,
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

#### **Vzdělávací projekt klade důraz především na :**

- Na tvořivost pedagoga při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky dětem- zásadně uplatňuje didaktický styl založený na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte,
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty,
- respektování individuality každého dítěte,
- uplatňuje aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí předškolního věku,
- na spoluúčast s rodinou v netradičních formách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi,
- na důsledné realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem,
- na důsledné analýzy evaluace směrem k dítěti zaměřené na rozvoj každého dítěte jako jedinečné osobnosti, vzdělávací pokroky dítěte písemně zaznamenávat.

## Konkrétně na škole preferujeme praktické činnosti, které :

- Vedou ke zdravému životnímu stylu ( zdravá výživa, co nejvíce pohybu, otužování především v letních měsících), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňování správných návyků při stolování,
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů- vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, podporují dobré klima ve třídě, zejména ve vztahu učitel-dítě. Učí se respektovat daná pravidla třídy,
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách ( samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod...),
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky ( učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev),
- napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení,
- zvýšenou pozornost věnují celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení- říkadla, vyprávění, hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek,
- využívají dramatizaci ( vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.),
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti,
- umožňují vnímat svět všemi smysly( prožitky dětí- návštěva divadel, výstav, muzeí, maškarní karneval, návštěva jízdárny, návštěva hasičů, výlety do přírody, návštěva vojenské posádky, dětské dny, sportovní dny....),
- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání v rámci možností sídlištní mateřské školy ( časté turistické vycházky po okolí- Radčice, Kateřinky, Jizerské hory).

## Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje během celodenního pobytu dětí v mateřské škole, při všech činnostech a aktivitách, kterých se děti účastní. Činnosti jsou rozděleny na dopolední a odpolední. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných vzdělávacích témat (s jejich podtématy), které na sebe úzce navazují. Hlavním naším zájmem a úsilím je to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy.

Dalším důležitým faktorem je snaha o zajištění rovnováhy mezi spontánními, relaxačními a řízenými činnostmi. Průběžně plníme cíle již od ranních hodin a preferujeme při tom metody a formy, které vycházejí ze specifík předškolního vzdělávání.

V návaznosti na vytvořený ŠVP (Školní vzdělávací program) je vytvořen TVP (Třídní vzdělávací program), jehož prostřednictvím realizujeme vzdělávání v jednotlivých třídách školy.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi má značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte.

#### **Obvyklý denní program mateřské školy „Sluníčko“:**

- ranní scházení dětí ve svých třídách, spontánní hry dětí, které se uplatňují při příchodu dětí a v odpoledních hodinách, též s možností využití prostoru k individuální péči či k práci s dětmi v malé skupině,
- společné přivítání dne, kamarádů v ranním kruhu,
- prolínání herních činností s částečně řízenými tělovýchovnými aktivitami,
- dopolední, didakticky zacílené činnosti dle témat v TVP, jazykové chvilky,
- pobyt venku s herními činnostmi na zahradě, blízkém hřišti, v přírodě, pohybové aktivity jsou zařazovány během celého dne,
- odpočinek, spánek-podle individuálních potřeb dítěte, zařazování relaxačních a dechových cvičení, klidových činností dětí, s individuální logopedickou péčí a s individuální prací dle plánů pro děti s odkladem školní docházky.

Všechny činnosti jsou přizpůsobeny okolnostem a potřebám dětí.

#### **Péče o děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí:**

Důraz je kladen zejména na zvýšenou individuální péči, co největší a v rámci možností komunikace s rodinou, v některých případech přistupujeme k bližší spolupráci s dětskou lékařkou.

### **Dílčí projekty:**

Jsou součástí ŠVP- neuskutečňují se odděleně, v případě nového dílčího projektu je tento vkládán např. v rámci aktuálních vzdělávacích potřeb do ŠVP→ TVP, tento projekt může buď nahradit či doplnit aktuální vzdělávací nabídku.

### **Ekologie:**

V tomto směru má naše škola velké rezervy, budeme usilovat o větší zapojení do sběrových akcí, třídění odpadu v naší MŠ, ale také o třídění odpadu. Toto vše je však odvislé od podmínek, které jsou nastaveny-prostory školy, organizace některým z pedagogů, finanční možnosti školy, které jsou třeba k nakládání s tříděným odpadem. V současné situaci se snažíme zapojovat děti alespoň v rámci likvidace papíru do kontejnerů s tříděným odpadem, který je zde v okolí školy ale také v rámci každodenních pobytů venku ale i během přímé vzdělávací práce pedagoga.

### **Obsah vzdělávání:**

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do osmi základních vzdělávacích témat, které byly stanoveny jako témata rámcová. Ta se dále dělí do tří až čtyř tematických bloků s podtématy. Nástin vzdělávací nabídky v ŠVP je dále konkretizován ve třídním vzdělávacím programu s ohledem na přání a možnosti dětí.

Školní vzdělávací program nezávazně určuje přibližné časové rozložení daných témat. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. Je dokumentem, který se stále vyvíjí a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

#### 4. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

### GRAFICKÉ ZNÁZORNĚNÍ ZÁKLADNÍCH TÉMAT ŠVP „ SE SLUNÍČKEM, KROK ZA KROKEM



## Charakteristika jednotlivých tříd:

### **Třída BROUČKŮ- provozní pavilon**

*děti ve věku 3-4 let, plánovaný počet 13 dětí.*

### **Třída BERUŠEK- zadní pavilon**

*děti ve věku 3-4 let, plánovaný počet 28 dětí.*

Plná kapacita třídy tedy nebude využívána od začátku školního roku, hlavním cílem bude postupná adaptace dětí na mateřskou školu a navázání dobré spolupráce s novými rodiči.

### **Třída KOŤAT- zadní pavilon**

*děti ve věku 4-5 let, plánovaný počet 28 dětí*

Práce v této třídě bude zaměřena na skupinové činnosti a individuální práci s každým dítětem-ovšem dle provozních možností . Budeme navazovat na získané kompetence v prvním ročníku předškolního vzdělávání a pokračovat v dalším rozvoji dětí v oblastech dle RVP PV.

### **Třída VČELIČEK- přední pavilon**

*děti ve věku 5-6 let, plánovaný počet 28 dětí, z toho několik dětí středního věku- nepředškolního a několik dětí školního věku.*

V této třídě je třeba vycházet z věkového složení dětí, práci přizpůsobovat nejen dětem, které jsou předškolního věku, ale také dětem , které ho ještě tento školní rok nedosáhnou.

Cílem je tedy vytvoření co nejpodnětnějšího prostředí pro prožitek z činnosti a harmonický rozvoj pohybových činností spojený s duševní pohodou, děti vést k poznávání hodnot, vzájemné ohleduplnosti, ochotně si navzájem pomáhat, chránit své zdraví, přírodu a životní prostředí. Ve třídě je zajištěna logopedická prevence s následnou logopedickou péčí.

### **Třída MOTÝLKŮ- přední pavilon**

*děti ve věku 6-7 let, plánovaný počet 28dětí*

Kladen bude důraz na individuální práci s odkladovými dětmi, v rámci odpoledních klidových činností či ranních individuálních chvil na základě doporučení PPP, se kterou má naše škola velmi dobrou spolupráci. Děti také v rámci nadstandardních aktivit, navštěvují kroužky.

Názvy tříd mohou být dle návrhů dětí, pedagogů či rodičů obměňovány.

**Aktualizováno k 1.9.2010- změny počtu tříd, nový název třídy, navýšení kapacity k 1.9.2010.**

## Nadstandardní aktivity:

Organizační a personální zabezpečení:

Naše mateřská škola zajišťuje několik kroužků v rámci nadstandardních aktivit, které vedou jak pedagogické pracovnice naší školy, tak i externí pracovníci. Snažíme se o to, aby nám tyto aktivity nezasahovaly do výchovně- vzdělávacího procesu a proto je zařazujeme v dopoledních či odpoledních hodinách. Na některé kroužky docházejí děti v rámci spolupráce se základními školami mimo prostory MŠ-do základní školy, kde si je přebírá odpovědný pedagogický pracovník za dozoru pedagoga mateřské školy.

## Nabízené nadstandardní aktivity:

- *Pěvecký sbor Sluníčko (vedou pedagogové MŠ)*
- *Pohybové hry v ZŠ Vrchlického (učitelé ze ZŠ)*
- *Taneční kroužek Lentilky (vede pedagog MŠ)*
- *Plavecký kroužek v libereckém bazénu na Třžním náměstí ( lektorka)*
- *Jóga v Mš ( vede lektorka)*

**Aktualizováno k 1.9.2011 - zrušeny kroužek angličtiny a rehabilitačního cvičení se Sarevou.**

Nadstandardní aktivity se mohou dle zájmu rodičů a podmínek MŠ rušit či měnit.

## **5. 2 Materiální podmínky**

K dobrému fungování a uvádění ŠVP do praxe je nutné mít třídy MŠ vybavené nejen variabilním nábytkem, ale také dobrými didaktickými a ostatními pomůckami.

♦ Třídy ve větším, předním pavilonu (Sluníček a Motýlků ), jsou vybaveny novým, variabilním nábytkem, který umožňuje rozčlenění tříd na tzv. PRACOVNÍ KOUTKY.

Zadní pavilon (BERUŠKY a KOŤATA) je na tom však hůře-má nábytek, který je starý již 25 let, naprosto nevhodný pro dnešní využití.

### **5. 3 Technický stav budovy**

V říjnu 2009 byla provedena rekonstrukce opláštění a zateplení budovy školy, byla pořízena nová okna, nové vstupní dveře a nová střecha. Též probíhá oprava a rekonstrukce zastaralé vzduchotechniky.

Byl též zrekonstruován Dětský klub( sociální zařízení a nové vybavení třídy), ze kterého vznikla nová třída Broučků.

Každý rok se sepisuje PLÁN OPRAV. Mateřská škola může dle finančních prostředků obdržných od zřizovatele, provádět jen drobné opravy (do 40 000,- Kč).

#### **Priority:**

- postupná oprava plotu kolem mateřské školy
- postupné zajištění nových svítidel a úsporných zářivek do mateřské školy (viz.energetický audit)
- postupná výměna podlahových krytin (lina, parkety)

**Aktualizováno k 1.9.2011**

### **5. 4 Personální podmínky a pedagogické zajištění**

V MŠ pracuje 7 kvalifikovaných učitelek, 3 nekvalifikovaná pedagogické síly a 7 provozních pracovních. **Aktualizováno k 1.9.2011**

Úvazky pedagogů a ostatních provozních pracovníků se mění dle přiděleného krajského normativu na přímé vzdělávací náklady na jednotku výkonu ( dítě, žák).

Pedagogové ale i ostatní provozní pracovníci se dále vzdělávají a ke vzdělání se snaží přistupovat aktivně.

Služby jsou zajištěny tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče. Spolupráce pedagogů a ostatního provozního personálu probíhá na základě společně vytvořených pravidel.

## **5. 5 Životospráva dětí v MŠ, vnitřní režim školy, organizační chod školy**

- ♦ snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou stravu dle příslušných norem a předpisů
- ♦ usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů
- ♦ je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ
- ♦ mezi jídly jsou dodržovány dostatečné časové intervaly
- ♦ děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučila se tak zdravému stavování
- ♦ děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku ( s ohledem na kvalitu ovzduší) a mají dostatek volného pohybu
- ♦ respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí, dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidový program
- ♦ pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor

### **vnitřní režim školy-obvyklý denní program**

**Provoz mateřské školy začíná v 6,30 a končí v 16,30 hod.**

- rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv a podle svých potřeb ( po vzájemné domluvě)

**Časy jsou uváděny orientačně, upravují se dle aktuálních potřeb a okolností**  
**6,30-7,00** -Scházení dětí v jedné třídě na daném pavilonu

**7,00** -Scházení dětí ve svých třídách...  
-Individuální péče o děti  
-Příležitost k uplatnění spontánního pohybu a hře ve skupinkách, hře v koutcích, podněcování dětí k vlastní aktivitě.

♣ snažíme se o dostatečný pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnost, zaujatost a jejich potřeby

**8,15-8,45** -Společné přivítání dne, kamarádů,ranní kruh  
-Prolínání herních činností s částečně řízenými tělovýchovnými aktivitami

♣ do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity

**8,45-9,15** -Svačina formou výběru a sebeobsluhy-dle schváleného jídelníčku

**9,15-9,45** -Didakticky zacílené činnosti (dle tématu v TVP)

**9,45-11,30**-Příprava na pobyt venku

- Vedení dětí k samostatnosti, sebeobsluže při oblékání
- Pobyt venku-herní činnosti na zahradě mš,vycházky do okolí

**11,45 (12,00 starší děti)**-Oběd,hygiena,sebeobslužné činnosti dětí.Začíná čas odpočinku.

- ukončení dopoledních činností dětí

**12,15 (12,30starší děti)** -Čas vytýčený na pohádku, relaxaci...

- Odpolední klid s respektováním individuálních potřeb dětí

**STARŠÍ DĚTI:**

- klidové činnosti a hry dětí...

- individuální logopedická péče,individuální práce dle plánů pro odkladové děti

- jazykové chvílky,grafomotorická cvičení

**14,15(14,30 mladší děti)**-Odpolední svačina

- samostatné oblékání,hygiena,sebeobsluha

**14,30-16,30**

- Odpolední zájmové činnosti,spontánní hry,ind.práce s dětmi

- odchod s doprovodem domů

### ***5. 6 Psychosociální podmínky dětí v MŠ***

♦ usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně

♦ všechny děti mají stejná práva a povinnosti- nikdo není zvyhodňován ani znevýhodněn

♦ nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace

♦ respektujeme individuální potřeby dětí

- ♦ usilujeme o to, aby byla třída pro děti kamarádským prostředím, v němž jsou rády
- ♦ snažíme se nepoužívat negativní komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme
- ♦ v dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Cílem je spolehlivost a důvěryhodnost dospělých
- ♦ vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná
- ♦ na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch
- ♦ záměrem je podporující a sympatizující způsob pedagogického vedení, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nechceme s dětmi manipulovat a organizování dítěte omezujeme na nezbytně nutné činnosti-např. při odchodu na pobyt venku apod.

**Závěr: Neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při dalším plánování.**

### **5. 7 Řízení mateřské školy**

- ♦ pravomoci, povinnosti a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- bližší charakteristiky a pracovní úkoly jsou specifikovány a každoročně obměňovány a doplňovány v Ročním plánu školy
- ♦ snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu, o akcích školy a dalších zásadních otázkách, které se týkají chodu školy
- ♦ všechny pedagogické pracovnice tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče
- ♦ MŠ spolupracuje se zřizovatelem, základními školami, dětskými lékaři, a pokud se vyskytnou výchovně-vzdělávací problémy, tak i s příslušnými odborníky ( Speciálně- pedagogické centrum , Pedagogicko-psychologická poradna)

### **5. 8 Spolupráce s rodiči**

Úkolem je záměrné posilování funkce rodiny, dobrá a dostatečně motivovaná spolupráce s rodičovskou veřejností, "Otevřená mateřská škola"-pro rodiče je naše škola kdykoliv otevřená, mohou po předešlé dohodě s tř.učitelkami navštívit

jakékoliv aktivity a být přítomni u činností dětí-rodíče nám jsou partnery, nikoliv protivníky.

- ◆ při každém kontaktu informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí
- ◆ chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost
- ◆ projeví-li rodiče zájem, mají možnost spolupracovat při vytváření plánů a programu MŠ, školu mohou kdykoliv navštívit a zapojit se do her svých dětí
- ◆ usilujeme o spolupráci rodičů při výchovně vzdělávací práci, snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi( „ plnění domácích úkolů“, maškarní karneval, podzimní čci, výroba draků)
- ◆ využíváme nabídek rodičů k opravám školního vybavení

### Společné akce pro rodiče s dětmi:

- 1) víkendové výlety do okolí
- 2) tematické akce v MŠ - Tvořivé dílny-(např. vánoční zdobení perníčků, výroba draka)
- 3) vánoční besídka pro rodiče
- 4) dětský maškarní karneval
- 5) pálení čarodějnic
- 6) Den matek
- 7) Rozloučení se školáky
- 8) Zapojení rodičů při různých aktivitách školy (ples MŠ, výlety do přírody, počítačový kroužek apod..)

Návrhy na rozšíření spolupráce budou realizovány za aktivní účasti kolektivu školy, dětí a rodičů.

## **5. 9. Spolupráce s ostatními organizacemi**

→ **SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍMI ŠKOLAMI:**

### **Společné úkoly:**

- seznámit děti s prostředím základní školy, připravit na bezproblémový přechod do ZŠ.
- návštěva dětí a učitelek v ZŠ v 1.třídě
- návštěva dětí z MŠ v družině-seznámení s prostředím, společné hry,činnosti.

### ***Spolupráce se ZŠ Vrchlického:***

- pravidelné návštěvy (1 x za týden) tělocvičny ZŠ, kde se děti seznamují s netradičním prostředím školní tělocvičny

### ***Spolupráce se ZŠ Sokolovská:***

- děti se účastní v ZŠ Sokolovská jednou týdně nepovinného kroužku Předškoláček, kam je dovádějí rodiče či sourozenci, děti tak mají možnost se seznámit s prostředím této ZŠ.

-využití velkého hřiště u ZŠ k tělovýchovným činnostem a v červnu k případné školní Olympiádě(nutná spolupráce učitelek z MŠ a ZŠ)

### **Spolupráce se ZŠ Jabloňová:**

-spolupráce s dr. Prchalem při vyhledávání talentů na Hv a nabídky rodičům k návštěvě a docházce dětí do této ZŠ s hudebním zaměřením.

*Veškerou spoluprací během roku zajišťují třídní učitelky předškolních dětí-termíny návštěv, úkoly atp.*

## → SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKOU PORADNOU:

- probíhá každoročně při návrzích dětí na odklad školní docházky a dětí s podezřením na určité vývojové poruchy během školního roku.
  - o návrhu na odklad školní docházky rodiče informujeme již o schůzce s rodiči předškolních dětí, která se koná vždy v lednu tradičně před zápisem do ZŠ.
- v možnostech naší mateřské školy je, aby psychologka vyšetřila děti ve známém prostředí v MŠ (většinou ve dvoudenním časovém harmonogramu), a po rozhovoru s rodiči napsala vyjádření a také návrh, jak by škola měla dále s dítětem pracovat-tedy vytvořit mu individuální vzdělávací plán.
- je na svobodné vůli rodičů, zda se rozhodnou o OŠD u svého dítěte a u jehož návrhu jsou jako prvopočátek právě učitelky školy, které děti během školního roku sledují nejen ve skupině, v rámci veškerých činností ve škole, ale i individuálně.

## → SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM:

- je na dobré úrovni
- vnitřní vybavení MŠ je zastaralé , je nutné měnit a dovybavovat..realizace těchto akcí je závislá na finančních možnostech zřizovatele. **Aktualizováno k 1. 9. 2011.**

## **6. *Evaluace a hodnocení, autoevaluace školy***

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s autoevaluací práce školy a s hodnocením výsledků vzdělávání u dětí.

V současné době jsou v rámci platných dokumentů souběžně používány pro pojmenování evaluačních procesů uvnitř školy dva pojmy:

Vlastní hodnocení školy(legislativa)- Školský zákon č. 561/2004Sb. , vyhláška č. 15/2005 Sb.

autoevaluace školy ( kurikulární dokumenty)- RVP PV(2004), RVP ZV (2005)

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP a s vyhláškou č. 15/2005 Sb.

**Evaluace:** poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování jejího školního vzdělávacího programu. Prostřednictvím evaluace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají, a tyto procesy zpětně ovlivňovat.

**Autoevaluace:** představuje soubor pravidelně se opakujících evaluačních aktivit zaměřených na sebehodnocení školy a hodnocení kvality vzdělávání. Je to soustavná autoregulace vlastní pedagogické práce.

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

### **STRUKTURA HODNOCENÍ:**

- ☺ **Oblast-** vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat.
- ☺ **Kritéria-**stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocení využívat.
- ☺ **Nástroje/metody-** stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit.
- ☺ **Četnost-** jak často budeme hodnotit.
- ☺ **Odpovědná osoba-** kdo bude proces sledovat.
- ☺ **Analýza a vyhodnocení získaných dat** vzhledem ke stanoveným kritériím.
- ☺ **Evaluační zpráva-**na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací- zpětná vazba.

### **OBLASTI EVALUACE:**

- ☺ **ŠVP ( Školní vzdělávací program)-soulad s RVP PV**
  - koncepční záměr ŠVP ( vlastní myšlenka, dlouhodobé cíle-vize, jasné a srozumitelné vzdělávací cíle a záměry)
  - vhodnost vzhledem k podmínkám ( vychází z analýzy podmínek a situace školy, využívání možností, které nabízí okolní prostředí)
  - pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu ( koncepce vzdělávacího obsahu, obsahová i formální kvalita integrovaných bloků apod.)
  - formální a obsahové zpracování ( úplnost, přehlednost, „kulturní forma“)

- otevřenost ŠVP ( další rozvoj školy, zkvalitňování vzdělávání, prostor pro změny, kontakty s okolním životem)
- ☺ **Podmínky ke vzdělávání ( předpoklady, okolnosti, situace)**
  - věcné podmínky ( prostory, vybavení...)
  - životospráva ( denní řád, režimová pravidla...)
  - psychosociální podmínky ( klima třídy i školy, atmosféra, kvalita komunikace...)
  - organizační podmínky ( forma práce, denní program, počty dětí ve třídě...)
  - řízení ( vymezení pravidel, týmová práce, spolupráce všech zúčastněných...)
  - personální a pedagogické zajištění ( pedagogické, metodické i etické kompetence pracovníků...)
  - spoluúčast rodičů ( vzájemné vztahy mezi rodinou a školou, formy a obsah spolupráce, komunikace)
- ☺ **Průběh vzdělávání ( práce pedagogů)**
  - pedagogický styl ( metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy)
  - vzdělávací nabídka ( třídní vzdělávací programy a jejich naplňování, integrované)
  - bloky, nabídka činností...)
- ☺ **Výsledky vzdělávání ( vzdělávací přínos u dětí)**
  - individuální vzdělávací pokroky u dětí ( vyhodnocování rozvoje a učení dítěte, prospívání ve vztahu k jeho individuálním možnostem a potřebám...)

Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:

Co se děti naučily ( hodnotíme děti), co se dozvěděly nového ( hodnocení výsledků) a čím (hodnocení procesů) se mi podařilo toho dosáhnout ( autoevaluace).

## **HODNOTÍCÍ ( evaluační) KRITERIA A ŠKÁLY**

**Hlavní měřítko:** rámcové požadavky na předškolní vzdělávání formulované RVP  
PV

Za pomoci kriterií a škál lze vytvářet různé inventáře ( soubory otázek či položek), které mohou mít podobu dotazníku, záznamového archu či záznamového listu, hodnotícího přehledu.

## MOŽNÉ NÁSTROJE HODNOCENÍ:

- ☺ Pozorování
- ☺ Hospitace
- ☺ Rozhovory, diskuse, pedagogické porady
- ☺ Brainstorming ( skupinová metoda, založená na zachycování myšlenek účastníků)
- ☺ Analýza dokumentů
- ☺ Analýza portfolia dítěte
- ☺ Dotazník
- ☺ Anketa
- ☺ Záznamové a hodnotící listy, protokoly
- ☺ SWOT analýza
- ☺ Benchmarking ( srovnání dvou podobných institucí- např. dvou MŠ)

### Autoevaluační systém MŠ „Sluníčko“ Liberec

Oblast hodnocení	Nástroje hodnocení	Četnost hodnocení	Kdy - měsíc	Hodnotí
<b>1. Materiální a věcné podmínky školy</b>				
Prostředí školy, zahrady, třídy, pomůcky	SWOT pro zaměstnance	1 x ročně	9	Všichni zaměstnanci
	Dotazník pro rodiče	1 x ročně	12	Rodiče
<b>2. Vedení a řízení školy</b>				
Klima školy	SWOT pro pedagogy	1 x ročně	5	Pedagogické pracovníce
	Dotazník pro zaměstnance	1 x ročně	5	Provozní zaměstnanci

	Dotazník pro pracovníce ŠJ	1 x ročně	5	ŠJ
	Dotazník pro rodiče	1 x ročně	1	Rodiče
Profesní růst zaměstnanců- DVPP	SWOT pro pedagogy	1 x ročně	11	Pedagogické pracovníce
Řízení školy	Autoevaluace ŘŠ	1 x ročně	5	ředitel
<b>3. Výchovně vzdělávací činnost</b>				
Každodenní vzdělávací práce	Zpětná vazba k vlastní činnosti	Každý den		Každý pedagog
Tematický celek	Evaluační arch MŠ „Sluníčko“	Po ukončení celku		Každý pedagog
Akce	Po ukončení akce		Po akci	pedagog
<b>4. Dítě</b>				
Získané kompetence, aktivita	Sebehodnocení dětí	denně		Děti
	Záznamy o dětech	Čtvrtletně, pokroky		pedagogové, ředitel
<b>5. Výsledky</b>				
Změny- kam jsme došli	Hodnotící dotazník	1 x ročně		Zaměstnanci, rodiče
	Hodnotící zpráva	1 x ročně		Ředitel